

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА им. С.В. РАХМАНИНОВА»

г. Новочеркаска

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА  
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область  
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**УП.01. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
Домра**

**Срок реализации – 8 (9) лет**

Новочеркасск

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом МБУ ДО  
«ДМШ им. С.В. Рахманинова»  
г. Новочеркаска



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБУ ДО  
«ДМШ им. С.В. Рахманинова»  
г. Новочеркаска

Протокол № 1 от «28» августа 2015г. Приказ № 77 от 28 августа 2015г.

Л.В. Фёдорова

Разработчик:

Надежда Александровна Каплина, преподаватель МБОУ ДОД «ДМШ им. С.В. Рахманинова» г. Новочеркаска

Рецензенты:

Владимир Кириллович Савченко, преподаватель высшей категории отделения «Инструменты народного оркестра» ГБОУ СПО РО «Ростовский колледж искусств», председатель областной секции преподавателей ДМШ и ДШИ (струнно-щипковые инструменты), Заслуженный деятель ВМО

Галина Петровна Шишкина, преподаватель высшей категории отделения «Инструменты народного оркестра» ГБОУ СПО РО «Ростовский колледж искусств», Почетный работник среднего профессионального образования РФ

# Структура программы учебного предмета

## **I. Пояснительная записка**

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Срок реализации учебного предмета

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Цели и задачи учебного предмета

Обоснование структуры программы учебного предмета

Методы обучения

Материально-технические условия реализации учебного предмета

Связь с другими предметами

## **II. Содержание учебного предмета**

Сведения о затратах учебного времени

Годовые требования по классам

## **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

## **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Критерии оценки

## **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

Методические рекомендации преподавателям

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

## **VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

Учебная литература

Учебно-методическая литература

Методическая литература

## ***1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе***

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «домра», далее – «Специальность (домра)», разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (домра)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на домре, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Обучение детей в области музыкального искусства ставит перед педагогом ряд задач как учебных, так и воспитательных. Решения основных вопросов в этой сфере образования направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, а для наиболее одаренных из них - на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Примерный учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусства «Народные инструменты (домра)» направлен на приобретение обучающимися музыкально-исполнительских знаний, умений, навыков.

***2. Срок реализации*** учебного предмета «Специальность (домра)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

**3. Объем учебного времени,** предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (домра)»:

Срок обучения	8 лет	9-й год обучения
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1316	214,5
Количество часов на аудиторные занятия	559	82,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	757	132

**4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:** индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут и предполагает занятия:

- 2 часа в неделю для учащихся 1-6 классов (8-милетний срок обучения);
- 2,5 часа в неделю для учащихся 7-8 классов (8-милетний срок обучения), для учащихся дополнительного года обучения (9-й год обучения).

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

#### **5. Цели и задачи учебного предмета**

Цели предмета «Специальность (домра)» не противоречат общим целям образовательной программы и заключаются в следующем:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на домре произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;
- определение наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях.

Программа направлена на решение следующих задач:

- выявление творческих способностей ученика в области музыкального искусства и их развитие в области исполнительства на домре до уровня подготовки, достаточного для творческого самовыражения и самореализации;

- овладение знаниями, умениями и навыками игры на домре, позволяющими выпускнику приобретать собственный опыт музицирования;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;
- формирование навыков сольной исполнительской практики и коллективной творческой деятельности, их практическое применение;
- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в мировой музыкальной культуре;
- формирование у лучших выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в профессиональное образовательное учреждение.

**6. Обоснование структуры программы** учебного предмета «Специальность (домра)».

Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

### **7. Методы обучения**

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей учащегося. Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);

- метод показа (показ преподавателем игровых движений, исполнение преподавателем пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (преподаватель играет произведение ученика и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу преподавателя);
- метод проблемного изложения (преподаватель ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).

#### ***8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.***

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для реализации образовательной программы по классу домры в кабинете необходимы:

- концертные (мастеровые) инструменты (домры);
- удобные стулья;
- подставки под ноги;
- чехлы для хранения и транспортировки инструментов;
- пюпитры (подставки для нот) для обеспечения максимально комфортных условий для чтения нотных текстов;
- фортепиано или рояль для концертмейстера;
- учебно-методическая и нотная литература;
- метроном.

#### ***9. Связь с другими предметами***

Весь комплекс предметов, составляющих учебный план к предметной области «Народные инструменты» - это логически выстроенный, полный и достаточный цикл. Содержание предмета расширяет и дополняет уровень

знаний учащихся по таким предметам, как музыкальное исполнительство:

- Специальность
- Ансамбль
- Общее фортепиано
- Сольфеджио
- Музыкальная литература.

В дополнение к названным, предмет «Оркестровый класс» способствует развитию гармонического слуха и музыкальной памяти, навыков коллективного музицирования, даёт основы знаний репертуара различных жанров и стилей.

## II. Содержание учебного предмета

*Сведения о затратах учебного времени*, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (домра)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Класс	Распределение по годам обучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на <b>аудиторные</b> занятия в неделю	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	559								82,5
	641,5								
Количество часов на <b>внеаудиторные</b> занятия в неделю	2	2	2	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам	64	66	66	99	99	99	132	132	132
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	757								132
	889								
<b>Максимальное</b> количество часов занятия в неделю	4	4	4	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	128	132	132	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1316								214,5
	1530,5								



Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, данное время направлено на освоения учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.);
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

## ***2. Годовые требования по классам***

### **Первый класс**

«Донотный» период в работе с начинающими, опора на слуховые представления. Активное слушание музыки (игра преподавателя, домашнее прослушивание музыки по желанию ученика) с последующим эмоциональным откликом ученика (в виде рисунка, рассказа).

Упражнения без инструмента, направленные на освоение движений, используемых в дальнейшем на домре.

Знакомство с инструментом. Основы и особенности при посадке, постановке игрового аппарата. Принципы звукоизвлечения. Постановка правой руки. Индивидуальный выбор медиатора (форма, материал, размер). Индивидуальный подход в определении сроков применения медиатора в игре на домре. Освоение приемов игры: пиццикато большим пальцем, одинарные удары вниз. Постановка левой руки. Игра упражнений, песенок-прибауток на отдельно взятой ноте, освоение мажорных и минорных тетрахордов. Принцип индивидуального подхода в освоении грифа (при маленькой и слабой правой руке, начинать следует с игры в IV позиции).

Знакомство с элементами музыкальной грамоты. Освоение музыкального ритма в виде простых ритмических упражнений, связанных с иллюстрацией на

домре ритма слов. Игра ритмических рисунков на открытых струнах и с чередованием извлекаемых звуков на грифе.

Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен.

Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности при публичных выступлениях.

В течение 1 полугодия обучения ученик должен пройти:

8-12 песен-прибауток на открытых струнах;

2 этюда;

4-6 небольших пьес различного характера.

В течение 2 полугодия продолжение «донотного» периода: освоение мажорных и минорных тетракордов, игра по слуху (транспонирование попевок, знакомых мелодий от 2 до 7 позиций). Продолжение освоения нотной грамоты. Игра по нотам. Развитие первоначальных навыков игры на инструменте, освоение игры медиатором. Знакомство с основой динамики – форте, пиано.

Игра гамм C-dur, G-dur, A-dur, E-dur – начиная с открытой струны.

Чтение нот с листа. Упражнения на развитие координации.

В течение 2-го полугодия обучения ученик должен пройти:

гаммы C-dur, G-dur (одинарный удар вниз, переменный удар, дубль-штрих);

2 этюда;

8-10 песен и пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху. Игра в ансамбле с педагогом.

### **За учебный год учащийся должен исполнить**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
-	Февраль – прослушивание (2 разнохарактерные пьесы) Май – переводной экзамен (этюда и 2 разнохарактерные пьесы).

## Примерная программа прослушивания

1. Русская народная песня «Как под горкой, под горой»
2. Метлов Н. «Паук и мухи»

1. Русская народная песня «Не летай, соловей»
2. Русская народная песня «Во саду ли, в огороде»

1. Филиппенко А. «Цыплятки»
2. Ильина Р. «Козлик»

## Примерная программа переводного экзамена

1. Захарьина Т. «Этюд» F-Dur
2. Моцарт В. А. «Allegretto»
3. Украинская народная песня «Ой, джигуне, джигуне»

1. Александров А. «Этюд» a-moll
2. Шаинский В. «Песенка про кузнечика»
3. Гайдн Й. «Песенка»

1. Евдокимов В. «Этюд» A-Dur
2. Калинин В. «Журавель»
3. Русская народная песня «Вы послушайте, ребята»

## Второй класс

Работа над дальнейшей стабилизацией посадки и постановки исполнительского аппарата, координацией рук. Освоение технологии исполнения основных штрихов (стаккато, легато). Освоение приема «Тремоло». Дальнейшее освоение игры медиатором. Освоение более сложных ритмических рисунков. Контроль над свободой исполнительского аппарата.

Освоение I, II, III позиций. Освоение переходов в смежные позиции.

Применение динамики как средства музыкальной выразительности для создания яркого художественного образа. Контроль над свободой игровых движений. Слуховой контроль над качеством звука. Знакомство с основными музыкальными терминами.

Игра хроматических, динамических, ритмических упражнений, охватывающих освоенный учеником диапазон инструмента.

В течение 2 года обучения ученик должен пройти:

мажорные и минорные однооктавные гаммы: F-dur, B-dur, a-moll, c-moll от 1-го пальца (на двух струнах);

штрихи в гаммах: одинарные удары вниз и вверх, переменные удары, дубль штрих, пунктирный ритм, пиццикато большим пальцем, тремоло (по возможности.), пунктирный ритм и элементы тремоло (по возможности);

3-5 этюдов;

10-12 пьес различных по характеру, стилю, жанру.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

### **За учебный год учащийся должен исполнить**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Декабрь – академический концерт (этюд и 2 разнохарактерных произведения).	Февраль – технический зачет (две гаммы, этюд, чтение с листа). Май – переводной экзамен (2 разнохарактерных произведения).

### **Примерная программа академического концерта**

1. Пильщиков А. «Этюд» E-Dur
2. Бах И. С. «Гавот»
3. Шаинский В. «Антошка», обр. Н. Олейникова

1. Евдокимов В. «Этюд» g-moll
2. Римский-Корсаков Н. «Мазурка»
3. Глинка М. «Ты, соловушка, умолкни»

1. Шевчик О. «Этюд» D-Dur
2. Бетховен Л. «Экосез № 2»
3. Чайковский П. «Камаринская»

### **Примерная программа переводного экзамена**

1. Моцарт В.А. «Майская песня»
2. Чайковский П. «Марш деревянных солдатиков»

1. Перселл Г. «Ария
2. Украинская народная песня «Ой, под вишнею»

1. Гречанинов А. «Вальс»
2. Кабалевский Д. «Клоуны»

## Третий класс

Вся работа педагога: объяснения, показ отдельных деталей и иллюстрирование пьес, критерии оценок, контроль над самостоятельной работой - приобретает качественно иной характер и должна быть более критично направлена на достижение учеником свободной и осмысленной игры.

Закрепление освоенных терминов, изучение новых терминов.

Работа над тремоло. В программу включаются пьесы кантиленного характера.

Включение в программу произведений крупной формы (сюита, цикл, соната, вариации).

Эпизодическое знакомство с принципами исполнения двойных нот.

Развитие в ученике творческой инициативы. Более активное привлечение ученика во все этапы обучения (обозначение аппликатуры, динамики, поиск приема, штриха, создание художественного образа).

Исполнение этюдов и пьес с более сложными ритмическими рисунками (триоли, секстоли, синкопы, двойные ноты).

Освоение мелизмов: форшлаг (одинарный, двойной), мордент, трель.

Освоение красочных приемов (игра у подставки, игра на грифе, игра на полуприжатых струнах).

Освоение натуральных флажолетов. Освоение приемов: «пиццикато средним пальцем», игра за подставкой.

В течение 3 года обучения ученик должен пройти:

хроматические упражнения, упражнения различных авторов;

мажорные однооктавные гаммы в четвертой и пятой позициях на трех струнах от 1-2-3-го пальцев и их арпеджио: A-dur, B-dur, H-dur, C-dur, a-moll, c-moll, h-moll.

Играть всеми штрихами, пройденными во 2 классе, и ритмическими группировками (дуоль, триоль, квартоль) хроматические гаммы на 2-х струнах от звуков E, F, G.

Кроме того, в течение 3 года обучения ученик должен пройти:

4- 6 этюдов до трех знаков при ключе, на различные виды техники;

10-12 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

### **За учебный год учащийся должен исполнить**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Декабрь – академический концерт (этюды и 2 разнохарактерных произведения).	Февраль – технический зачет (две гаммы, этюд, чтение с листа). Май – переводной экзамен (2 разнохарактерных произведения).

### **Примерная программа академического концерта**

1. Пильщиков А. «Этюд» f-moll
2. Муффат Г. Буре
3. Дербенко Е. Сюита «Приключения Буратино» (2 и 3 части)

1. Евдокимов В. «Этюд» A-Dur
2. Русская народная песня «Сама садик я садила», обр.М. Красева
3. Моцарт В.А. Сюита «Маленькая ночная серенада» («Немецкий танец» или «Менуэт»)

1. Польшина А. «Этюд» A-Dur
2. Чайковский П. «Трепак» из балета «Щелкунчик»
3. Дьяконова И. «Былина»

### **Примерная программа переводного экзамена**

1. Бах И.С. «Весной»
2. Рахманинов С. «Русская песня»

1. Гендель Г. «Вариации»
2. Чекалов П. Сюита «Васька-футболист» («Маскарадный марш», «Песня», «Васька-футболист»).

### **Четвертый класс**

Дальнейшее последовательное совершенствование освоенных ранее приемов игры, штрихов. Более тщательная работа над игровыми движениями обеих рук в отдельности и их координацией. Работа, направленная на развитие мелкой техники. Усовершенствование приема «тремоло», а также перехода от тремоло к удару и наоборот. Освоение двойных нот в исполнении «тремоло».

Работа над техникой перехода из позиции в позицию. Работа над развитием музыкально-образного мышления, творческого художественного воображения.

В программе основное внимание уделяется работе над крупной формой.

В пьесах-минюрах необходимо добиваться конкретики штриха, соответствующего ему приема, яркой, широкой по диапазону динамики, четкой артикуляции.

Контроль педагогом самостоятельной работы ученика: поэтапность работы над произведением, умение вычлнить технический эпизод, трансформировать его в упражнение и довести до качественного исполнения и т.д.

Упражнения на разные виды техники.

В течение 4 года обучения ученик должен пройти:

хроматические упражнения, упражнения различных авторов;

двухоктавные гаммы: в первом полугодии мажорные, во втором -минорные (натуральный вид) - F-dur, G-dur, A-dur, e-moll, g-moll, a-moll, тонические трезвучия в них;

4-6 этюдов до трех знаков при ключе на различные виды техники;

10-12 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

### **За учебный год учащийся должен исполнить**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Декабрь – академический концерт (этюды и 2 разнохарактерных произведения).	Февраль – технический зачет (две гаммы, этюд, чтение с листа). Май – переводной экзамен (2 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы).

### **Примерная программа академического концерта**

1. Блинов Ю. «Этюд» a-moll
2. Бах И. С. «Рондо» из сюиты h-moll
3. Андреев В. Вальс «Бабочка», обр. В. Нагорного, перел. И. Дьяконовой

1. Соколовский Н. «Этюд» A-Dur
2. Р. н. п. «Ах вы, сени, мои сени», обр. В. Дителя
3. Госсек Ф. «Тамбурин»

1. Польшина А. «Этюд» A-Dur
2. Русская народная песня «Соловьем залетным», обр. В. Камалдинова
3. Бетховен Л. «Полонез»

### **Примерная программа переводного экзамена**

1. Вивальди А. Концерт для скрипки a-moll (1-я или 2-я, 3-я части)
2. Варламов А. «Что ты рано, травушка, пожелтела»

1. Цыганков А. «Веселая прогулка»
2. Гайдн Й. «Венгерское рондо»

1. Григ Э. «Норвежский танец»
2. Р. н. п. «У зари-то, у зореньки», обр. В. Городовской

### **Пятый класс**

Развитие и совершенствование всех ранее освоенных музыкально-исполнительских навыков игры на инструменте. Более тщательная работа над качеством звукоизвлечения, формирование объективной самооценки учащимся собственной игры, основанной на слуховом самоконтроле.

Особое внимание преподавателя должно быть направлено на составление программ с учетом ясной дифференциации репертуара на произведения инструктивные, хрестоматийно-академические, концертные, конкурсные и другие.

Освоение техники исполнения искусственных флажолет. Освоение аккордовой техники.

В течение 5 года обучения ученик должен пройти:

упражнения, наиболее необходимые для дальнейшего совершенствования игры;

при повторении ранее освоенных гамм по программе 4 класса особое место необходимо уделить игре минорных гамм гармонического и мелодического видов, а также освоению в них более сложных приемов: чередование штрихов legato, staccato, триоли, чередование длительностей



(восьмые-шестнадцатые); особое внимание направить на динамическое развитие;

гаммы E-dur, H-dur, B-dur, f-moll, fis-voll, h- moll;

хроматические гаммы от звуков E, F, G;

4 этюда до четырех знаков при ключе на различные виды техники;

8-10 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

### **За учебный год учащийся должен исполнить**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Декабрь – академический концерт (этюды и 2 разнохарактерных произведения).	Февраль – технический зачет (две гаммы, этюд, чтение с листа). Май – переводной экзамен (2 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы).

### **Примерная программа академического концерта**

1. Пильщиков «Этюд» e-moll
  2. Линике И. «Маленькая соната»
  3. Хандошкин И. «Канцона»
- 
1. Тихомиров «Этюд» d-moll
  2. Р. н. п. «Светит месяц», обр. А. Цыганкова
  3. Моцарт В.А. «Турецкое рондо»
- 
1. Бирнов Л. «Этюд» F-dur
  2. Глиэр Р. «Вальс»
  3. Сапожнин В. «Веселая скрипка»

### **Примерная программа переводного экзамена**

1. Данкля Ш. «Концертное соло»
  2. Лаптев В. «Импровизация»
- 
1. Русская народная песня «Веселая голова», обр. В. Лаптева
  2. Бортнянский Д. «Соната» C-dur
- 
1. Римский–Корсаков Н. «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»
  2. Дмитриев В. «Старая карусель»

## Шестой класс

Совершенствование всех ранее изученных приемов в более сложном по техническому и художественному содержанию варианте. При необходимости работа над новыми приемами и штрихами. Развитие аппликатурной грамотности. Умение самостоятельно разбираться в основных элементах фразировки (мотив, фраза, предложение, часть)

В течение 6 года обучения ученик должен пройти:

упражнения, наиболее необходимые для дальнейшего совершенствования игровых умений;

двухоктавные гаммы H-dur, fis-mol (трех видов), повторение гамм за 5 класс, игра в них ломаных арпеджио;

4 этюда до четырех знаков при ключе на различные виды техники;

8-10 пьес различного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

### За учебный год учащийся должен исполнить

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь – академический концерт (этюд и 2 разнохарактерных произведения).	Февраль – технический зачет (две гаммы, этюд, чтение с листа). Май – переводной экзамен (2 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение).

### Примерная программа академического концерта

1. Камалдинов Г. «Этюд» c-moll
2. Бах И.С. «Концерт» a-moll, 1 часть
3. Массне Ж. «Размышление»

1. Блинов Ю. «Этюд» H-Dur
2. Сиб. н. п. «По улице не ходила, не пойду», обр. В. Лаптева
3. Барчунов П. «Концерт для домры»

1. Мурзин «Этюд» e-moll
2. Хачатурян А. «Танец розовых девушек» из балета «Гаянэ»
3. Цыганков А. «По Муромской дорожке» из «Старгородской сюиты»

### Примерная программа переводного экзамена

1. Лоскутов А. «Концерт для домры»

2. Глиэр Р. «У ручья»

1. Р. н. п. «Не одна во поле дороженька», обр. В. Городовской

2. Вивальди А. «Концерт для скрипки» G-dur, 1 часть

1. Аренский А. «Незабудка»

2. Цыганков А. «Под гармошку»

### **Седьмой класс**

Совершенствование всех ранее освоенных учеником музыкально–исполнительских навыков игры на инструменте должно проходить в тесной связи с развитием его общего культурного уровня, его стремлением к творческой самостоятельности, активности. В связи с решением данных задач необходимо включить в программу одну самостоятельно выученную пьесу средней степени сложности.

Разнообразная по стилям, жанрам учебная программа должна включать все ранее освоенные приемы игры, штрихи, их комбинированные варианты.

Самостоятельная работа над произведением.

В течение 7 года обучения ученик должен пройти:

упражнения, наиболее необходимые для дальнейшего совершенствования игровых умений;

игра гамм должна иметь четкую, последовательную схему по принципу «от простого к сложному», направлена на стабилизацию всех ранее освоенных штрихов и приемов;

4 этюда до четырех знаков при ключе на различные виды техники; требования к исполнению этюдов приближаются к требованиям исполнения художественного произведения;

6-8 пьес разного характера, включая переложения зарубежных и отечественных композиторов.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

**За учебный год учащийся должен исполнить**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
--------------------	--------------------

Декабрь – академический концерт (этюд и 2 разнохарактерных произведения).	Февраль – технический зачет (две гаммы, этюд, чтение с листа). Май – переводной экзамен (3 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение, произведение кантиленного характера).
---	---

### Примерная программа академического концерта

1. Чайкин Н. «Этюд» C-Dur
2. Гендель Г. «Соната» G–dur, 1, 2 части
3. Хачатурян А. «Танец Эгины» из балета «Спартак»

1. Камалдинов Г. «Этюд» e-moll
2. Марчелло Б. «Скерцандо»
3. Р. н. п. «Травушка-муравушка», обр. А. Цыганкова

1. Пильщиков А. «Этюд» fis-moll
2. Аренский А. «Экспромт»
3. Р. н. п. «Ах, Настасья», обр. В. Дителя

### Примерная программа переводного экзамена

1. Фрескобальди Дж. «Токката»
2. Аренский А. «Романс»
3. Цыганков А. «Гусляр и скоморох»

1. Моцарт В.А. «Маленькая ночная серенада»
2. Репников А. «Две прелюдии»
3. Р. н. п. «Ходила младшенька», обр. В. Городовской

### Восьмой класс

Продолжение совершенствования всех ранее освоенных учеником музыкально–исполнительских навыков игры на инструменте.

Подготовка к выпускному экзамену.

В течение восьмого года обучения ученик должен продемонстрировать: умение сыграть любую (одно-двухоктавную мажорную, минорную) гамму всеми ранее освоенными штрихами, приемами, динамикой и т.д. в максимально быстром темпе;

исполнение 3-х этюдов, один из которых может быть заменен виртуозной пьесой solo.

### За учебный год учащийся должен исполнить

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь – дифференцированное прослушивание части программы выпускного экзамена (2 произведения, обязательный показ произведения крупной формы и произведения на выбор из программы выпускного экзамена).	Март – прослушивание перед комиссией оставшихся двух произведений из выпускной программы, не сыгранных в декабре. Май – выпускной экзамен (4 разнохарактерных произведения, включая произведение крупной формы, виртуозное произведение, произведение, написанное для домры).

### Примерная программа выпускного экзамена

1. Гендель Г. «Пассакалия»
2. Венявский Г. «Романс»
3. Прокофьев С. «Маски»
4. Шв. н. п. «Ах, Вермланд мой, ты прекрасен», обр. А. Цыганкова

1. Шнитке А. «Менуэт», «Фуга» из «Сюиты в старинном стиле»
2. Дварионас Б. «Элегия»
3. Щедрин Р. «В подражание Альбенису»
4. Цыганков А. «Плясовые наигрыши»

Учащиеся, продолжающие обучение в 9 классе, сдают выпускной экзамен в 9 классе.

### Девятый класс

Подготовка профессионально ориентированных учащихся к поступлению в средние специальные учебные заведения. В связи с этим перед учеником по всем вопросам музыкального исполнительства ставятся повышенные требования к работе над произведением, над техникой в целом, качеству самостоятельной работы, сформированности музыкального мышления.

Выбранная для вступительных экзаменов программа обыгрывается на концерте класса, отдела, школы, конкурсах.

С целью воспитания в ученике навыков культурно-просветительской деятельности рекомендуется участие учащихся в лекциях-концертах,

тематических концертах в других учебных заведениях (детских садах, общеобразовательных учреждениях и т. д.)

### **За учебный год учащийся должен исполнить**

<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Декабрь – дифференцированное прослушивание части программы выпускного экзамена (2 произведения, обязательный показ произведения крупной формы и произведения на выбор из программы выпускного экзамена).	Март – академический вечер (3 произведения из программы 8-9 классов, приготовленных на выпускной экзамен). Май – выпускной экзамен (4 разнохарактерных произведения).

### **Примерная программа выпускного экзамена**

1. Будашкин Н. «Концерт для домры» 1 часть
  2. Эльгар Э. «Капризница»
  3. Барчунов П. «Элегия»
  4. Городовская В. «Скоморошина»
- 
1. Бах И.С. «Концерт для скрипки» a-moll 1 часть
  2. Крейслер Ф. «Маленький венский марш»
  3. Кюи Ц. «Аппассионато»
  4. Цыганков А. Вариации на тему р. н. п. «Перевоз Дуня держала»

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также демонстрирует возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития учащегося и приобретения им художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Таким образом, ученик к концу прохождения курса программы обучения должен:

- знать основные исторические сведения об инструменте
- знать конструктивные особенности инструмента
- знать элементарные правила по уходу за инструментом и уметь их применять при необходимости
- знать оркестровые разновидности инструмента

- знать основы музыкальной грамоты
- знать систему игровых навыков и уметь применять ее самостоятельно
- знать основные средства музыкальной выразительности (тембр, динамика, штрих, темп и т. д.)
- знать основные жанры музыки (инструментальный, вокальный, симфонический и т. д.)
- знать технические и художественно-эстетические особенности, характерные для сольного исполнительства на домре
- знать функциональные особенности строения частей тела и уметь рационально использовать их в работе игрового аппарата
- уметь самостоятельно настраивать инструмент
- уметь самостоятельно определять технические трудности несложного музыкального произведения и находить способы и методы в работе над ними
- уметь самостоятельно среди нескольких вариантов аппликатуры выбрать наиболее удобную и рациональную
- уметь самостоятельно, осознанно работать над несложными произведениями, опираясь на знания законов формообразования, а также на освоенную в классе под руководством педагога методику поэтапной работы над художественным произведением
- уметь творчески подходить к созданию художественного образа, используя при этом все теоретические знания и предыдущий практический опыт в освоении штрихов, приемов и других музыкальных средств выразительности
- уметь на базе приобретенных специальных знаний давать грамотную адекватную оценку многообразным музыкальным событиям
- иметь навык чтения с листа несложных произведений, необходимый для ансамблевого и оркестрового музицирования
- приобрести навык транспонирования и подбора по слуху, так необходимых в дальнейшем будущему оркестровому музыканту

- приобрести навык публичных выступлений, как в качестве солиста, так и в различных ансамблях и оркестрах.

#### **Реализация программы обеспечивает:**

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству
- комплексное совершенствование игровой техники домриста, которая включает в себя тембровое слушание, вопросы динамики, артикуляции, интонирования, а также организацию работы игрового аппарата, развитие крупной и мелкой техники
- наличие навыка по чтению с листа музыкальных произведений
- умение транспонировать и подбирать по слуху
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности домры для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста
- знание художественно-исполнительских возможностей домры
- знание музыкальной терминологии
- знание репертуара для домры, включающего произведения разных стилей и жанров, произведения крупной формы (концерты, сонаты, сюиты, циклы) в соответствии с программными требованиями; в старших, ориентированных на профессиональное обучение классах, умение самостоятельно выбрать для себя программу
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями



- наличие навыков репетиционной и концертной работы в качестве солиста.

#### IV. **Формы и методы контроля, система оценок**

##### *1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Оценки качества знаний по «Специальности (домра)» охватывают все виды контроля:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация учащихся
- итоговая аттестация учащихся.

Цель промежуточной аттестации - определение уровня подготовки учащегося на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу.

<b><i>Вид контроля</i></b>	<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Формы</i></b>
<b>Текущий контроль</b>	Поддержание учебной дисциплины, выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль осуществляется преподавателем по специальности регулярно (с периодичностью не более чем через два, три урока) в рамках расписания занятий и предлагает использование различной системы оценок. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении четвертных, полугодовых, годовых оценок.	Контрольные уроки, прослушивания к конкурсам, отчетным концертам.
<b>Промежуточная аттестация</b>	Определение успешности развития учащегося и усвоения им программы на определенном этапе обучения.	Прослушивания (показ части программы), технический зачет, академические концерты, переводные экзамены.
<b>Итоговая аттестация</b>	Определение уровня и качества освоения программы учебного предмета.	Выпускной экзамен проводится в

		выпускных 8(9) классах.
--	--	-------------------------

**Контрольные уроки** направлены на выявление знаний, умений и навыков учащихся в классе по специальности. Они не требуют публичного исполнения и концертной готовности. Это своего рода проверка навыков самостоятельной работы учащегося, проверка технического роста, проверка степени овладения навыками музицирования (чтение с листа, подбор по слуху, транспонирование), проверка степени готовности учащихся к аттестации. Преподаватель сам назначает и проводит контрольные уроки в течение четверти в зависимости от индивидуальной успеваемости ученика, от этапности изучаемой программы с целью повышения мотивации в ученике к учебному процессу. Контрольные уроки проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

**Прослушивания** – проверка степени готовности учащихся первых классов к промежуточной аттестации и учащихся выпускных классов к итоговой аттестации – проводятся в счёт аудиторного времени в присутствии комиссии, включая в себя элементы беседы с учащимися, и предполагают обязательное обсуждение рекомендательного характера.

**Технические зачёты** проводятся во втором полугодии в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, и предполагают публичное исполнение технической программы в присутствии комиссии. Зачеты дифференцированные, с обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный характер.

**Академические концерты** проводятся в конце каждого первого полугодия учебного года (исключая первый и выпускной класс) в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Они представляют собой публичное исполнение учебной программы в присутствии комиссии, родителей, учащихся и других слушателей. Для академического концерта преподаватель должен подготовить с учеником этюд и два произведения. Выступление ученика обязательно должно быть с оценкой и

обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный характер.

**Переводные экзамены** проводятся в конце каждого учебного года. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Переводной экзамен проводится с применением дифференцированных систем оценок, завершаясь обязательным методическим обсуждением. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. Учащийся, освоивший в полном объеме программу, переводится в следующий класс.

**Выпускной экзамен (итоговая аттестация)** определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Экзамен проводится в выпускных 8(9) классах, в соответствии с действующими учебными планами. Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором школы расписанию.

## ***2. Критерии оценок***

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки. По итогам исполнения выставляются оценки по пятибалльной шкале.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания исполнения</b>
<b>5 («отлично»)</b>	Яркая, осмысленная игра, выразительная динамика; текст сыгран безукоризненно. Использован богатый арсенал выразительных средств, владение исполнительской техникой и звуковедением позволяет говорить о высоком художественном уровне игры.
<b>4 («хорошо»)</b>	Игра с ясной художественно-музыкальной трактовкой, но не все технически проработано, определенное количество погрешностей не дает возможность оценить «отлично». Интонационная и ритмическая игра может носить неопределенный характер.
<b>3 («удовлетворительно»)</b>	Средний технический уровень подготовки, бедный, недостаточный штриховой арсенал, определенные проблемы в исполнительском аппарате мешают донести до слушателя

	художественный замысел произведения. Можно говорить о том, что качество исполняемой программы в данном случае зависело от времени, потраченного на работу дома или отсутствии интереса у ученика к занятиям музыкой.
<b>2 («неудовлетворительно»)</b>	Исполнение с частыми остановками, однообразной динамикой, без элементов фразировки, интонирования, без личного участия самого ученика в процессе музицирования.
<b>Зачет (без оценки)</b>	Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

1. Оценка годовой работы учащегося.
2. Оценки за академические концерты, зачеты или экзамены.
3. Другие выступления учащегося в течение учебного года.

При выведении оценки за выпускные экзамены должны быть учтены следующие параметры:

1. Учащийся должен продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом.
2. Убедительно раскрытый художественный образ музыкального произведения.
3. Понимание и отражение в исполнительской интерпретации стиля исполняемого произведения.

На выпускных экзаменах оценка ставится по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценки выставляются по окончании четвертей и полугодий учебного года. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

## **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

### ***1. Методические рекомендации преподавателям***

В работе с учащимся преподаватель должен следовать основным принципам дидактики: последовательность, систематичность, доступность, наглядность в освоении материала.

Процесс обучения должен протекать с учетом индивидуальных психических особенностей ученика, его физических данных. Педагог должен неустанно контролировать уровень развития музыкальных способностей своих учеников.

Работа педагога по специальности будет более продуктивной в тесной связи с педагогами по другим предметам: музыкальная литература, слушание музыки, сольфеджио. Итогом такого сотрудничества могут быть: открытые уроки, концерты классов для родителей, участие в концертах отделов, школы.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших учеников обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

Необходимым условием для успешного обучения на домре является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной посадки, постановки рук, целостного исполнительского аппарата.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного инструктивного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т.д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня показа на техническом зачете).

Работа над качеством звука, интонацией, разнообразными ритмическими вариантами, динамикой (средствами музыкальной выразительности) должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. В этой связи педагогу необходимо научить ученика слуховому контролю и контролю по распределению мышечного напряжения.

Работа над музыкальным произведением должна проходить в тесной художественной и технической связи.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над домашним заданием. В качестве проверки знаний ученика об основных этапах в работе над произведением можно порекомендовать ученику выучить самостоятельно произведение, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Большое значение в воспитании музыкального вкуса отводится изучаемому репертуару. Помимо обработок народных мелодий, органично звучащих на народных инструментах и составляющих основу репертуара, необходимо включать в учебные программы переложения лучших образцов

зарубежной и отечественной классики, произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуется исполнять переложения, в которых сохранен замысел автора и в то же время грамотно, полноценно использованы характерные особенности данного инструмента - домры.

В классе домры при работе над гаммами, этюдами и пьесами для достижения чистоты интонации и технической свободы необходимо искать, находить и использовать различные варианты аппликатуры.

Вся творческая деятельность педагога-музыканта должна иметь научно обоснованный характер и строиться на базе имеющейся методической литературы. Педагоги-домристы, в связи с определенной проблемой в этой области, вынуждены обращаться к методикам и методическим исследованиям других специальностей (скрипка, фортепиано и др.).

## ***2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;
- объем самостоятельных занятий в неделю - от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы начального и основного общего образования, с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе

должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

## **VI. Списки рекомендуемой учебно-методической и нотной литературы**

### ***1. Учебно – методическая литература***

1. Александров А. Школа игры на трехструнной домре. М., 1990
2. Круглов В. Искусство игры на трехструнной домре. М., 2001
3. Круглов В. Школа игры на домре М., 2003



4. Мироманов В. К вершинам мастерства. Развитие техники игры на трехструнной домре. М., 2003
5. Чунин В. Школа игры на трехструнной домре М., 1986
6. Александров А. Азбука домриста. М., 1963
7. Аппликатура начального этапа обучения домриста. Методическая разработка для преподавателей ДМШ. Составитель Чунин В.С., 1988
8. Климов Е. Совершенствование игры на трехструнной домре. М., 1972
9. Круглов В. Новые приемы игры в оригинальном репертуаре для домры. В сб. Музыкальная педагогика и исполнительство на народных инструментах. Вып. 74. М., 1984
10. Методика обучения беглому чтению нот с листа. Методическая разработка для преподавателей исполнительских отделов музыкальных училищ. Составитель Терликова Л. М., 1989
11. О пластике движений домриста (техника правой руки). В сб. Проблемы педагогики и исполнительства на русских народных инструментах. Вып. 95. М., 1987
12. Пересада А. Справочник домриста. Краснодар, 1993
13. Примерная программа к базисному учебному плану для детских школ искусств г. Санкт - Петербурга
14. Развитие художественного мышления домриста. Методическая разработка для педагогов ДМШ и ДШИ. Составитель Чунин В.С., 1988
15. Ритмика. Методические рекомендации для преподавателей ДМШ, ДШИ. Составитель Франко Г.С., 1989
16. Свиридов Н. Основы методики обучения игре на домре. Л., 1968
17. Ставицкий З. Начальное обучение игре на домре. Л., 1984
18. Шитенков И. Специфика звукоизвлечения на домре. В сб. Методика обучения игре на народных инструментах. Л., 1975

## ***2. Нотная литература***

1. Азбука домриста для трехструнной домры. /Составитель Разумеева Т. М., 2006
2. Александров А. Гаммы и арпеджио. М., 1967
3. Альбом юного домриста. Младшие и средние классы ДМШ. С-Петербург, 2002
4. Альбом для детей. Вып.1 /Составитель Евдокимов В., М., 1986
5. Альбом для детей. Вып.2 /Составитель Демченко Л. М., 1988
6. Альбом для детей и юношества /Составитель Цыганков А.М., 1996
7. Альбом для детей и юношества Вып.1 /Составитель Круглов В.М., 1984
8. Альбом для детей и юношества Вып.2 /Составитель Круглов В.М., 1985
9. Альбом для детей и юношества Вып.3 /Составитель Чунин В.С., 1987
10. Альбом начинающего домриста. Вып.1. М., 1969

11. Альбом начинающего домриста. Вып.2 /Составитель Фурмин С.М., 1970
12. Альбом начинающего домриста. Вып.3 /Составитель Фурмин С.М., 1971
13. Альбом начинающего домриста. Вып.4 /Составитель Фурмин С.М., 1972
14. Альбом начинающего домриста. Вып.5 /Составитель Фурмин С.М., 1973
15. Альбом начинающего домриста. Вып.6 /Составитель Фурмин С.М., 1975
16. Альбом начинающего домриста. Вып.7 /Составитель Фурмин С.М., 1975
17. Альбом начинающего домриста. Вып.8 /Составитель Фурмин С.М., 1976
18. Альбом начинающего домриста. Вып.9 /Составитель Фурмин С.М., 1977
19. Альбом начинающего домриста. Вып.10 /Составитель Фурмин С.М., 1978
20. Альбом начинающего домриста. Вып.11 /Составитель Фурмин С.М., 1979
21. Альбом начинающего домриста. Вып.12 /Составитель Фурмин С.М., 1980
22. Альбом начинающего домриста. Вып.13 /Составитель Фурмин С.М., 1981
23. Альбом начинающего домриста. Вып.14 /Составитель Фурмин С.М., 1983
24. Альбом начинающего домриста. Вып.15 /Составитель Фурмин С.М., 1984
25. Альбом начинающего домриста. Вып.16 /Составитель Фурмин С.М., 1985
26. Альбом начинающего домриста. Вып.17 /Составитель Фурмин С.М., 1986
27. Альбом начинающего домриста. Вып.18 /Составитель Фурмин С.М., 1987
28. Альбом ученика – домриста. Вып.1./ Составители Герасимов В., Литвиненко С.Киев, 1971
29. Альбом ученика – домриста. Вып.2. /Составители Герасимов В., Литвиненко С. Киев, 1973
30. Бейгельман Л. 50 этюдов для трехструнной домры. М., 2000
31. Бейгельман Л. 60 этюдов для трехструнной домры. М., 2001
32. Белов Р. Гаммы, арпеджио и упражнения для трехструнной домры. М., 1996
33. Библиотека домриста. Вып.31, М., 1960
34. Библиотека домриста. Вып.35, М., 1960
35. Библиотека домриста. Вып.40, М., 1961
36. Библиотека домриста. Вып.44, М., 1961
37. Библиотека домриста. Вып.51, М., 1962
38. Библиотека домриста. Вып.53, М.,1962
39. Библиотека домриста. Вып.58, М., 1962
40. Библиотека домриста. Вып.59, М.,1963
41. Библиотека домриста. Вып.61, М., 1963
42. Библиотека домриста. Вып.62, М., 1963
43. Библиотека домриста. Вып.65, М., 1964
44. Библиотека домриста. Вып.68, М., 1964
45. Библиотека домриста. Вып.74, М.,1965
46. Будашкин Н. Концерт для домры с оркестром. М., 1963
47. Вольская Т., Гареева И. Технология исполнения красочных приемов игры на домре. Екатеринбург, 1995

48. Городовская В. Новые сочинения для трехструнной домры. М., 1996
49. Джоплин С. Регтаймы для трехструнной домры и фортепиано. С-Петербург, 2002
50. Домра с азов. /Составитель Потапова А., С-Петербург, 2003
51. Домристу–любителю. Вып.1 /Составитель Дроздов М.М., 1977
52. Домристу–любителю. Вып.2. М., 1978
53. Домристу–любителю. Вып.3 /Составитель Шелмаков И.М., 1979
54. Домристу–любителю. Вып.4. М., 1980
54. Домристу–любителю. Вып.5. М., 1981
55. Домристу–любителю. Вып.6. М., 1982
56. Домристу–любителю. Вып.7. М., 1983
57. Домристу–любителю. Вып.8. М., 1984
58. Домристу–любителю. Вып.9. М., 1985
59. Домристу–любителю. Вып.10. М., 1986
60. Ефимов В. «Музыкальные картинки». Пьесы для трехструнной домры. М., 2002
61. Зверев А. Сборник пьес для трехструнной домры. С-Петербург, 1998
62. Знакомые мелодии. Вып.1 /Составитель Александров А.М., 1969
63. Знакомые мелодии. Вып.2 /Составитель Лачинов А.М., 1970
64. Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка домриста. Тетрадь 1, 2, 3, 4. Составитель Чунин В.С., 2003
65. Камалдирнов Г. Пьесы и этюды. М., 1983
66. Клебанов Д. Концерт для домры с оркестром. М., 1958
67. Концертные пьесы. Вып.1. М., 1961
68. Концертные пьесы. Вып.2. М., 1967
69. Концертные пьесы. Вып.3. М., 1968
70. Концертные пьесы. Вып.4. М., 1971
71. Концертные пьесы. Вып.5/Составитель Евдокимов В.М., 1972
72. Концертные пьесы. Вып.6. М., 1973
73. Концертные пьесы. Вып.7. М., 1975
74. Концертные пьесы. Вып.8. М., 1980
75. Концертные пьесы. Вып.9. М., 1981
76. Концертные пьесы. Вып.10. М., 1982
77. Концертные пьесы. Вып.11. М., 1983
78. Концертные пьесы. Вып.12. М., 1984
79. Концертные пьесы. Вып.13 /Составитель Чунин В.С., 1985
80. Концертные пьесы. Вып.14 /Составитель Крючков А.М., 1987
81. Концертные пьесы. Вып.15 /Составитель Чунин В.С., 1987
82. Концертный репертуар домриста. М., 1962
83. Концертный репертуар. М., 1967

84. Концертный репертуар. М., 1981
85. Концертный репертуар. Вып.2. М., 1983
86. Концертный репертуар. Вып.3 /Составитель Цыганков А.М., 1984
87. Концертный репертуар. Вып.4 /Составитель Цыганков А.М., 1991
88. Концерты для трехструнной домры и фортепиано. Вып.1. М., 2006
89. Концертные произведения для домры и фортепиано. Вып.4 /Составитель Семаков С. Петрозаводск, 2006
90. Круглов В. Пьесы для трехструнной домры. М., 1998
91. Курченко А. «Детский альбом». Пьесы для трехструнной домры. М., 1999
92. Лаптев В. Концерты для домры. М., 1997
93. Легкие пьесы. Вып.1 /Составитель Лачинов А.М., 1958
94. Легкие пьесы. Вып.2. М., 1959
95. Легкие пьесы. Вып.3 /Составитель Лачинов А.М., 1961
96. Легкие пьесы. Вып.4 /Составитель Лачинов А.М., 1961
97. Легкие пьесы. Вып.5 /Составитель Лачинов А.М., 1961
98. Легкие пьесы. Вып.6. М., 1963
99. Легкие пьесы. Вып.7 /Составитель Лачинов А.М., 1964
100. Легкие пьесы западноевропейских композиторов. С-Петербург, 200
101. Мироманов В. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. М., 2006
102. Меццакапо Е. Пьесы для домры и фортепиано /Составитель Иванов В., С-Петербург, 2002
103. На досуге. Вып.1 /Составитель Рузаев Е.М., 1982
104. На досуге. Вып.2 /Составитель Гарцман Г.М., 1984
105. На досуге. Вып.3 /Составитель Чунин В.С., 1985
106. Начинающему домристу. Вып.1. М., 1969
107. От классики до джаза. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. С-Петербург, 2007
108. Педагогический репертуар. Вып.1 /Составитель Климов Е.М., 1967
109. Педагогический репертуар. Вып.2 /Составитель Климов Е.М., 1967
110. Педагогический репертуар. Вып.3 /Составитель Шелмаков И.М., 1968
111. Педагогический репертуар. Вып.4 /Составитель Климов Е.М., 1968
112. Педагогический репертуар. Вып.5 /Составитель Александров А.М., 1969
113. Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып.1/Составитель Климов Е.М., 1972
114. Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып.2 /Составитель Александров А.М., 1977
115. Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып.3 /Составитель Александров А.М., 1979
116. Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып.4 /Составитель Александров А.М., 1981

117. Педагогический репертуар. 1-2 классы ДМШ. Вып.5 /Составитель Александров А.М., 1982
118. Педагогический репертуар. 3-5 классы ДМШ. Вып.1 / Составители Александров А. и Климов Е.М., 1973
119. Педагогический репертуар. 3-5 классы ДМШ. Вып.2 /Составитель Александров А.М., 1977
120. Педагогический репертуар. 3-5 классы ДМШ. Вып.3 /Составитель Александров А.М., 1979
121. Педагогический репертуар. 3-5 классы ДМШ. Вып.4 /Составитель Александров А.М., 1981
122. Педагогический репертуар. 3-5 классы ДМШ. Вып.5 /Составитель Красноярцев В. М., 1982
123. Педагогический репертуар. 3-5 классы ДМШ. М.,1982
124. Педагогический репертуар. Вып.1. Для музыкальных училищ /Составитель Александров А. М., 1968
125. Педагогический репертуар. Вып.2. Для музыкальных училищ /Составитель Александров А.М., 1968
126. Педагогический репертуар. Вып.3. Для музыкальных училищ /Составитель Александров А.М., 1970
127. Педагогический репертуар. Вып.1. 1-2 курсы музыкальных училищ /Составитель Александров А.М., 1976
128. Педагогический репертуар. Вып.1. 3-4 курсы музыкальных училищ /Составитель Александров А.М., 1976
129. Педагогический репертуар. Вып.2. 3-4 курсы музыкальных училищ /Составитель Александров А.М., 1978
130. Педагогический репертуар. Вып.3. 3-4 курсы музыкальных училищ. М., 1982
131. Педагогический репертуар домриста /Составитель Шитенков И.М., 1985
132. Первые шаги. Вып.1. М., 1964
133. Первые шаги. Вып.2. М., 1964
134. Первые шаги. Вып.3. М., 1965
135. Первые шаги. Вып.4. М., 1966
136. Первые шаги. Вып.5. М., 1966
137. Первые шаги. Вып.6. М., 1967
138. Первые шаги. Вып.7. М., 1968
139. Первые шаги. Вып.8. М., 1969
140. Первые шаги. Вып.9. М., 1969
141. Первые шаги. Вып.10. М., 1969
142. Первые шаги. Вып.11. М., 1970
143. Первые шаги. Вып.12. М., 1973

144. Первые шаги. Вып.13 / Составитель Александров А.М., 1974
145. Первые шаги. Вып.14/ Составитель Климов Е.М.,1975
146. Первые шаги. Вып.15 / Составитель Викторов В.М., 1976
147. Петров Ю. Десять этюдов. Л. 1965
148. Пильщиков А. Этюды. Л.,1982
149. Популярные произведения. Вып.1. М., 1969
150. Произведения советских композиторов./ Составитель Александров А.М., 1970
151. Популярные джазовые композиции для трехструнной домры и фортепиано. С-Петербург, 2003
152. Произведения Н. Будашкина в переложении для трехструнной домры и балалайки. Тетрадь 1 /Составитель Дьяконова И., 2004
153. Пьесы для домры и фортепиано. Композиторы Испании, Италии и Франции рубежа 19-20 веков /Составители Иванов В. и Николаев А. С-Петербург, 2007
154. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. Старшие классы ДМШ./ Составитель Зверев А., С-Петербург, 1998
155. Пьесы. Вып.1. /Составитель Александров А.М., 1961
156. Пьесы. Вып.2. М., 1962
157. Пьесы. Вып.3. М., 1963
158. Пьесы. Вып.1 /Составитель Шитенков И.Л., 1972
159. Пьесы. Вып.2 /Составитель Шитенков И.Л., 1976
160. Пьесы. Вып.3 /Составитель Шитенков И.Л., 1976
161. Пьесы для трехструнной домры. Тетрадь 1.С-Петербург, 1998
162. Пьесы для трехструнной домры. Тетрадь 2.С-Петербург, 1998
163. Пьесы для младших классов ДМШ. С-Петербург, 1996
164. Пьесы советских композиторов. /Составитель Шитенков И.Л., 1975
165. Пьесы советских композиторов. /Составитель Шитенков И.Л., 1980
166. Пьесы. /Составитель Шитенков И.Л., 1983
167. Пьесы. /Составитель Шитенков И.Л., 1985
168. Пьесы. Вып.2. /Составитель Шитенков И.Л., 1985
169. Пьесы для трехструнной домры. Играет Цыганков А.М.,1979
170. Репертуар домриста. Вып.1. М., 1966
171. Репертуар домриста. Вып.2. М., 1966
172. Репертуар домриста. Вып.3. М., 1968
173. Репертуар домриста. Вып.4. М., 1968
174. Репертуар домриста. Вып.5. М., 1970
175. Репертуар домриста. Вып.6. М., 1970
176. Репертуар домриста. Вып.7. М., 1970
177. Репертуар домриста. Вып.8. М., 1972
178. Репертуар домриста. Вып.9 /Составитель Фурмин С.М., 1973

179. Репертуар домриста. Вып.10 /Составитель Евдокимов В.М., 1973
180. Репертуар домриста. Вып.11. М., 1975
181. Репертуар домриста. Вып.12 /Составитель Гнутов В.М., 1976
182. Репертуар домриста. Вып.14 /Составитель Евдокимов В.М., 1978
183. Репертуар домриста. Вып.15 /Составитель Лобов В.М., 1979
184. Репертуар домриста. Вып.16. М., 1979
185. Репертуар домриста. Вып.17. М., 1980
186. Репертуар домриста. Вып.18. М., 1981
187. Репертуар домриста. Вып.19. М., 1981
188. Репертуар домриста. Вып.20/ Составитель Шелмаков И.М., 1982
189. Репертуар домриста. Вып.21. М., 1982
190. Репертуар домриста. Вып.22. М., 1983
191. Репертуар домриста. Вып.22 /Составитель Круглов В.П., 1984
192. Репертуар домриста. Вып.25 /Составитель Лобов В.М., 1986
193. Репертуар домриста. Вып.30. М., 1991
194. Репертуар начинающего домриста. Вып.1 /Составитель Яковлев В.М., 1979
195. Репертуар начинающего домриста. Вып.2 /Составитель Яковлев В.М., 1980
196. Репертуар начинающего домриста. Вып.3 /Составитель Яковлев В.М., 1981
197. Сборник пьес /Составитель Осмоловская Г. Минск, 1981
198. Ставицкий З. Начальное обучение игре на домре. Л., 1984
199. Старинные вальсы /Составитель Фурмин С. М., 1982
200. Тамарин И. Пьесы для домры и фортепиано /Составитель Глейхман В.М., 2007
201. Упражнение, этюды, пьесы /Составитель Тихомиров В.М., 1964
202. Хренников Т. Пьесы на темы опер и балетов. М., 1984
203. Хрестоматия. 1-2 класс ДМШ /Составитель Лачинов А.М., 1968
204. Хрестоматия домриста 1-3 класс ДМШ /Составитель Евдокимов В.М., 1985
205. Хрестоматия домриста 1-3 класс ДМШ /Составитель Чунин В.С., 1963
206. Хрестоматия домриста 1-2 класс ДМШ /Составитель Александров А.М., 1971
207. Хрестоматия. 5 класс ДМШ /Составитель Лачинов А.М., 1963
208. Хрестоматия домриста 1-2 курсы музыкальных училищ /Составитель Александров А.М., 1974
209. Хрестоматия домриста 1-2 курсы музыкальных училищ /Составитель Чунин В.С., 1986
210. Хрестоматия домриста 3-4 курсы музыкальных училищ /Составитель Чунин В.М., 1986
211. Хрестоматия домриста средние классы /Составитель Дьяконова И., 1995

212. Хрестоматия для трехструнной домры. 1 часть. Для средних и старших классов ДМШ, начальных курсов музыкальных училищ /Составитель Бурдыкина Н.М., 2003
213. Хрестоматия для трехструнной домры. 2 часть /Составитель Бурдыкина Н.М., 2003
214. Хрестоматия домриста. Трехструнная домра. Старшие классы ДМШ. 3 часть /Составитель Бурдыкина Н.М., 2004
215. Хрестоматия для домры и фортепиано. Младшие классы ДМШ/ Составитель Быстрицкая Л., С-Петербург, 2005
216. Хрестоматия домриста старшие классы /Составитель Дьяконова И.М., 1997
217. Цыганков А. Избранные произведения для трехструнной домры и фортепиано. М., 1982
218. Цыганков А. Избранные произведения для трехструнной домры и фортепиано. М., 1985
219. Чекалов П. Избранные произведения для трехструнной домры. М., 1978
220. Чунин В. Гаммы и арпеджио М., 1967
221. Шалов А. Пьесы в переложении для трехструнной домры С–Петербург, 2000
222. Шишаков Ю. 12 этюдов М.,1961
223. Этюды. Вып.1 /Составитель Климов Е. М., 1962
224. Этюды. Вып.2 /Составитель Болдырев И. М., 1960
225. Этюды. Вып.3. М.,1961
228. Этюды. Вып.4 /Составитель Климов Е. М., 1962
227. Этюды. Вып.5 /Составитель Блинов Ю. М., 1964
228. Этюды для трехструнной домры соло /Составители Сазонова Г. и Сиваков В., 2004
229. Юный домрист /Составитель Бурдыкина Н.М., 1998
230. Юному домристу. «Ассоль». Альбом упражнений и пьес, ансамблей и этюдов для начинающих. Вып.1 /Составитель Владимиров В., Новосибирск, 1999